

[illegible]

& KÖRDES



german

 CC BY-SA

Bayern m

Wissenschaftliche
Buchverteilung

• [mediabox](#)
Beitrag verfasst

Preis und Medien
Zustand: 2014

INE EPS

ON micro
lum homa

5

WZCZYK

Debit

47

logicznych p
nicie w ksie

gód
rniach

Szanowni Państwo!

Z radością oddajemy w Państwa ręce bezpłatny folder edukacyjny, który pomoże zaplanować działania szkolne i pozaszkolne w oparciu o film „Szkola magicznych zwierząt 3”. To pełna humoru i ciepła opowieść, która wciąga w świat przyjaźni, odwagi i wzajemnego zaufania – okraszona magią, która potrafi porwać serca zarówno dzieci, jak i dorosłych.

Film powstał na podstawie bestsellerowej serii książek Margit Auer, uwielbianych przez dzieci w całej Europie. Reżyser Sven Unterwaldt przenosi na wielki ekran barwny świat, w którym każde dziecko może zaprzyjaźnić się z mówiącym zwierzęciem, odkrywając przy tym swoje talenty i ucząc się, jak ważna jest współpraca, wzajemna pomoc i zrozumienie drugiego człowieka.

W poniższych materiałach edukacyjnych znajdziecie scenariusz lekcji, karty pracy oraz propozycje kreatywnych aktywności, które mogą być wykorzystane zarówno w klasach 1–3, jak i w bibliotekach, domach kultury czy podczas rodzinnych spotkań w kinie.

Materiały wpisują się w podstawę programową MEN, wspierając rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci. Zachęcają do rozmów o sile przyjaźni, odwadze, szacunku wobec innych, ekologii i budowaniu poczucia własnej wartości – w przystępny, ciepły sposób, który zostaje w dzieciach na długo.

Wierzimy, że film „Szkola magicznych zwierząt 3” stanie się okazją do wspólnego dbania o naszą planetę i przeżywania emocji, rozmów w klasie i poszukiwania magii w codzienności, której tak bardzo potrzebujemy.

Dajcie się zaprosić do kina i skorzystajcie z załączonych pomysłów!

Barbara Ochmańska

nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej
autorka podręczników i książek dla dzieci



GRUPA WIEKOWA | SZKOŁA PODSTAWOWA 1 - 3
PRZEDMIOT | EDUKACJA POLONISTYCZNA, EDUKACJA SPOŁECZNA,
EDUKACJA PRZYRODNICZA, EDUKACJA PLASTYCZNA
I EDUKACJA MUZYCZNA

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA NAUCZYCIELA SCENARIUSZ LEKCJI

opracowanie: Barbara Ochmańska

FILM | „SZKOŁA MAGICZNYCH ZWIERZĄT 3”

„Die Schule der magischen Tiere 3”, Niemcy 2024 / 105 min.

reżyseria: Sven Unterwaldt Jr.

scenariusz: Alexander Dydyna, Thorsten Näter

obsada: Justus von Dohnányi, Emil Mascheck, Christina Große, Patricia Meeden,
Loris Sichrovsky, Heiko Pinkowski, Emilia Maier, Leonard Conrads

W magicznej szkole Winterstein zapowiada się niezłe zamieszanie! Kiedy pobliski las staje w obliczu wycinki, rezolutna Ida i jej gadający lis Rabbat postanawiają działać. Razem z przyjaciółmi i całą gromadą zwierzaków chcą uratować las, organizując kampanię na rzecz ochrony domu ich futrzastych przyjaciół. Nie jest to jednak takie proste – Helene widzi w akcji szansę na zdobycie popularności w mediach społecznościowych, ale szybko odwraca swoją uwagę pokazem mody ulubionej projektantki.

Sytuacja komplikuje się jeszcze bardziej, gdy w szkole pojawiają się nowe, nietypowe zwierzaki: wege-krokodyl Rick z głową pełną szalonych pomysłów oraz humorzysty kot Karajan, który potrafi wywrócić wszystko do góry nogami.

Czy Ida i jej przyjaciele znajdą sposób, by uratować las i pokazać, że prawdziwa magia to siła przyjaźni, współpracy i troski o naszą planetę?

To film pełen humoru, wzruszeń i muzyki, który udowadnia, że nawet najmłodsi mogą zmieniać świat na lepsze, a dbanie o przyrodę i wzajemna pomoc potrafią być najprawdziwszą magią.



RAZEM URATUJMY LAS!

Temat lekcji: Razem uratujmy las!

Czas trwania lekcji: 2 x 45 minut

Cele lekcji

Podczas lekcji uczeń:

- opisuje konflikt i sposoby jego rozwiązania;
- określa działania proekologiczne;
- nazywa cechy dobrego przyjaciela;
- tworzy własne magiczne zwierzątko;
- określa pozytywny i negatywny wpływ człowieka na las;
- wymienia podstawowe zasady zachowania się w lesie;
- przewiduje skutki złego zachowania w lesie;
- udziela krótkich odpowiedzi na określony temat;
- umie zamykać myśli w formie zdania;
- wypowiada się na temat bohaterów filmu „Szkoła magicznych zwierząt 3” i ocenia ich zachowanie.

Powiązanie z podstawą programową

Podczas lekcji uczeń:

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- I.3.3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- III.1.4. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

- III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii;
- IV.1.7. chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- V.2.8. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;
- VIII.1.1. słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- VIII.1.3. reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.

Metody i formy pracy

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące metody i formy pracy z uczniem:

- rozmowa kierowana
- dyskusja
- gry i zabawy dydaktyczne
- praca całego zespołu, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące środki dydaktyczne:

- film „Szkoła magicznych zwierząt 3”
- odznaka „Przyjaciel lasu”
- zielone liście dębu
- wydrukowane litery i cyfra na kolorowych kartkach do hasła

SZKOŁA MAGICZNYCH ZWIERZĄT 3

- muzyka relaksacyjna i sprzęt do jej odtworzenia
- arkusze szarego papieru
- markery
- papier, rolki, tekturki, tkaniny, stare gazety, nakrętki, liście, kwiaty z papieru, sznurki itp.
- nagrania odgłosów lasu
- kredki
- kartki z bloku
- karta pracy nr 1
- karta pracy nr 2
- karta pracy nr 3

Przygotowanie do lekcji

Zajęcia powinny się odbyć po obejrzeniu filmu „Szkoła magicznych zwierząt 3” w reż. Sven Unterwaldt Jr.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. WPROWADZENIE DO TEMATU

Osoba prowadząca rozpoczyna zajęcia od słów:

Przygotowałam dla was łamigłówkę. W różnych miejscach naszej sali ukryte są różne litery. Litery są wydrukowane na trzech kolorach kartek i po ułożeniu ich we właściwej kolejności powiedzą nam o czym będziemy rozmawiać na dzisiejszych zajęciach.

Nauczyciel podaje informację, że ukrytych liter jest 24 i 1 cyfra. Po znalezieniu wszystkich znaków dzieci siadają w kręgu i układają tytuł filmu:

SZKOŁA MAGICZNYCH ZWIERZĄT 3.

Zabawa ruchowa: „Magiczne zwierzątka w lesie”

Po ułożeniu tytułu filmu nauczyciel prosi, aby dzieci wymienili, jakie magiczne zwierzęta wystąpiły w filmie i jak miały na imię.

Dzieci podają: *Rabbat (lis), Henrietta (żółw), Juri (pingwin), Kaspar (kameleon), Karajan (kot) i Rick (krokodyl).*

Osoba prowadząca informuje uczestników zajęć, że za chwilę będą poruszać się swobodnie po sali, naśladować różne zwierzęta, np.:

- Lis Rabbat – skaczą lekko, robią ruchy łapkami;
- Krokodyl Rick – idą na czworakach, szeroko otwierają „paszczę”;
- Kot Karajan – przeciągają się, robią „miauuu”;
- Pingwin Juri – stawiają stopę za stopą i kiwają się na boki;
- Żółwica Henrietta – dzieci kucają i chowają się w swoją skorupę, przyciągają głowę pod klatkę piersiową;
- Kameleon Kaspar – robią obrót wokół własnej osi.

Na hasło „LAS W NIEBEZPIECZEŃSTWIE!” dzieci zastygają w bezruchu jak drzewa i czekają na sygnał „RATUJEMY LAS!”, wtedy wracają do ruchu.

Potem uczestnicy zajęć pracują z kartą nr 1.

2. REALIZACJA TEMATU

I. Rozmowa kierowana o filmie „Szkoła magicznych zwierząt 3”

Po zabawach nauczyciel pyta dzieci:

- *Co najbardziej zapamiętaliście z filmu?*
- *Które zwierzątko najbardziej Wam się podobało i dlaczego?*
- *Kto był główną bohaterką filmu?*
- *Dlaczego las był zagrożony? Co się mogło stać, gdyby wycięto wszystkie drzewa?*
- *Co robiła Helene? Dlaczego chciała nagrać piosenkę?*
- *Czy zwierzątka pomagały Idzie? Jakie nowe zwierzątka pojawiły się w filmie?*

- *Co zrobiła Ida i jej przyjaciele, aby pomóc lasowi?*
- *Co spowodowało konflikt między bohaterami?*
- *Czy uważasz, że ochrona przyrody jest ważniejsza niż nagrywanie filmików do internetu? Dlaczego?*
- *Jakie działania zaproponowali, by rozwiązać problemy?*
- *Czy w końcu udało się uratować las?*
Podsumowanie nauczyciela/nauczycielki: *Dzięki współpracy i przyjaźni Ida i jej przyjaciele uratowali las. Pokazali, że warto dbać o przyrodę i pomagać sobie nawzajem.*
- *Jakie działania my możemy podjąć, aby chronić przyrodę w swoim otoczeniu?*
- *Jak myślisz, dlaczego przyjaźń i współpraca są potrzebne, gdy chcemy coś zmienić na lepsze?*

II. Do czego potrzebne są drzewa?

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy: 1 – grupa to drzewa, 2 – grupa zwierzęta. Każde zwierzątko wybiera jedno drzewko. Nauczyciel umawia się ze zwierzątkami, że będą oddychały tylko wtedy, gdy będą kucaly przy drzewku. Podchodzi kolejno do drzewek i opowiada dzieciom, że drzewko to zostało ścięte przez drwala, lub uschło z powodu suszy, lub spłonęło w czasie pożaru itp. Po każdej stracie drzewka zwierzęta muszą poszukać sobie innego. W tym czasie nie mogą oddychać. Zabawa trwa do czasu, gdy ostatnie drzewko zginie.

Prowadzący zadaje pytanie: *Do czego potrzebne są drzewa?*

Dzieci podają swoje propozycje odpowiedzi, np.:

- *Drzewa są potrzebne, ponieważ:*
- *Dają nam tlen – oczyszczają powietrze, którym oddychamy.*
- *Dają cień i chłód w upalne dni.*
- *Są domem dla zwierząt – ptaków, owadów, wiewiórek.*
- *Chronią glebę przed wysychaniem i erozją.*
- *Dają owoce i nasiona oraz pokarm dla ludzi i zwierząt.*
- *Pomagają w zatrzymywaniu wody po deszczu.*
- *Sprawiają, że jest pięknie i zielono wokół nas.*
- *Pomagają w walce ze zmianami klimatu pochłaniając dwutlenek węgla.*
- *Dzięki drzewom możemy lepiej oddychać, czuć się spokojniej i zdrowiej, a nasza planeta staje się lepszym miejscem do życia.*

III. Kodeks Przyjaciela Lasu

Nauczyciel informuje dzieci, że dzisiaj stworzymy własny „Kodeks Przyjaciela Lasu”. To znaczy, że ustalimy zasady, jak możemy dbać o las i przyrodę w naszym otoczeniu, tak jak Ida i jej przyjaciele w filmie „Szkola magicznych zwierząt 3”.

Prosi uczniów, aby powiedzieli, co to jest kodeks. Potem informuje dzieci, że kodeks to zbiór zasad, które pomagają nam robić coś dobrego. Dzisiaj stworzymy zasady, jak być dobrym przyjacielem lasu.

Osoba prowadząca dzieli uczniów na cztery grupy, wręcza im arkusz szarego papieru, markery i prosi, aby każda grupa opracowała „Kodeks Przyjaciela Lasu”.

Po skończonym ćwiczeniu, każda grupa prezentuje swój kodeks i zawiesza go w klasowej galerii prac. Dzięki tym kodeksom dzieci wiedzą, jak mogą pomagać przyrodzie każdego dnia i, że każdy z nas może być bohaterem, tak jak Ida, Rabbat i inne magiczne zwierzątka.

IV. Dyskusja w grupach

Układanie piramidy priorytetów obrazującej odpowiedź na pytanie:

Jak zachowuje się człowiek, który jest przyjacielem lasu? (karta pracy nr 2).

Każde dziecko otrzymuje piramidę i ma ułożyć oraz nakleić w piramidzie według rangi – to, co jego zdaniem jest najważniejsze na szczycie piramidy a to, co mniej istotne na jej dole.

V. Las dźwięków

Nauczyciel prosi, aby dzieci zamknęły oczy. W tym czasie odtwarza odgłosy lasu (różne głosy ptaków leśnych, szum drzew, strumyk, ryk jelenia, wycie wilka) lub sam je naśladuje. Dzieci mają za zadanie odgadnąć, co to za dźwięki.

Następnie uczestnicy zajęć stają w rozproszeniu a nauczyciel mówi:

Teraz zamieniamy się w las! Rozkładamy ręce jak gałęzie drzew, poruszamy nimi jak na wietrze. Wyobraźcie sobie, że jesteście drzewami, które chcą, aby ktoś je uratował. Jaki dźwięk mogą wydawać drzewa?

Dzieci wydają szumiące dźwięki.

VI. Ekologiczny pokaz mody

W filmie Helene bardzo interesowała się modą i marzyła o własnym pokazie. My też zrobimy pokaz ekologicznej mody, ale nasz pokaz pomoże chronić przyrodę. Pokażemy, że można być kreatywnym i modnym, a jednocześnie nie marnować zasobów Ziemi.

Podzielcie się na małe grupy (2-3 osoby). Waszym zadaniem jest zaprojektowanie i zaprezentowanie stroju:

- z materiałów z recyklingu (np. papier, rolki, tekturki, tkaniny, stare gazety, nakrętki),
- z elementami liści, kwiatów z papieru, sznurków,
- tak, aby pokaz był kolorowy i radosny.

Nadajcie swojej kreacji nazwę, np. „Kwiatowy rycerz”, „Królowa recyklingu”, „Leśny opiekun”. Przygotujcie krótki opis, co w waszym stroju jest ekologicznego (np. Użyliśmy papierowych toreb, zamiast nowych materiałów, aby nie marnować zasobów).

Na koniec zrobimy pokaz mody, podczas którego każdy zaprezentuje swój strój na „zielonym wybiegu” w klasie. Po pokazie wspólnie porozmawiamy: *Co możemy zrobić, aby codziennie dbać o przyrodę?*

VII. Ratujemy nasz las

Dzieci rysują swoje magiczne zwierzątko, które chciałoby uratować las, las, który chcą chronić, hasło „Ratujemy las” lub „Dbam o przyrodę”.

Chętni pokazują swoje prace, mówią, jakie zwierzątko narysowali i w jaki sposób ono chroniłoby las.

3. PODSUMOWANIE TEMATU

Wędrowka liścia na wietrze

Liście wykonane z kartonu, osoba prowadząca wręcza dla każdego dziecka.

Nauczyciel zaprasza, aby dzieci zamknęły oczy. Posłuchały nagrania muzyki relaksacyjnej, szumiącego lasu i wyobraziły sobie, że są liściem dębu. Porywa je nagły silny podmuch wiatru i unosi w górę ponad domy, drzewa. Lecą coraz wyżej i wyżej... (2-3 minuty nauczyciel nic nie mówi). Opowiedzcie, co widzieliście i czuliście podczas lotu. Pokażcie, jak wędrował, tańczył na wietrze wasz liść dębu.

Magiczne zaklęcie

Na zakończenie zajęć dzieci rozwiązują krzyżówkę – karta pracy nr 3 i prowadzący wręcza uczniom odznakę „Przyjaciela lasu”.

Następnie nauczyciel mówi:

Prawdziwa magia jest w nas – kiedy jesteśmy przyjaciółmi i dbamy o naszą planetę.

Dzieci żegnają się magicznym zaklęciem:

ABRA-KO-PRZYRODA, PLANETĘ RATOWAĆ MI SIĘ PODOBA!



KARTY PRACY

Karta pracy nr 1

Podpisz imionami bohaterów filmu „Szkoła magicznych zwierząt 3”.











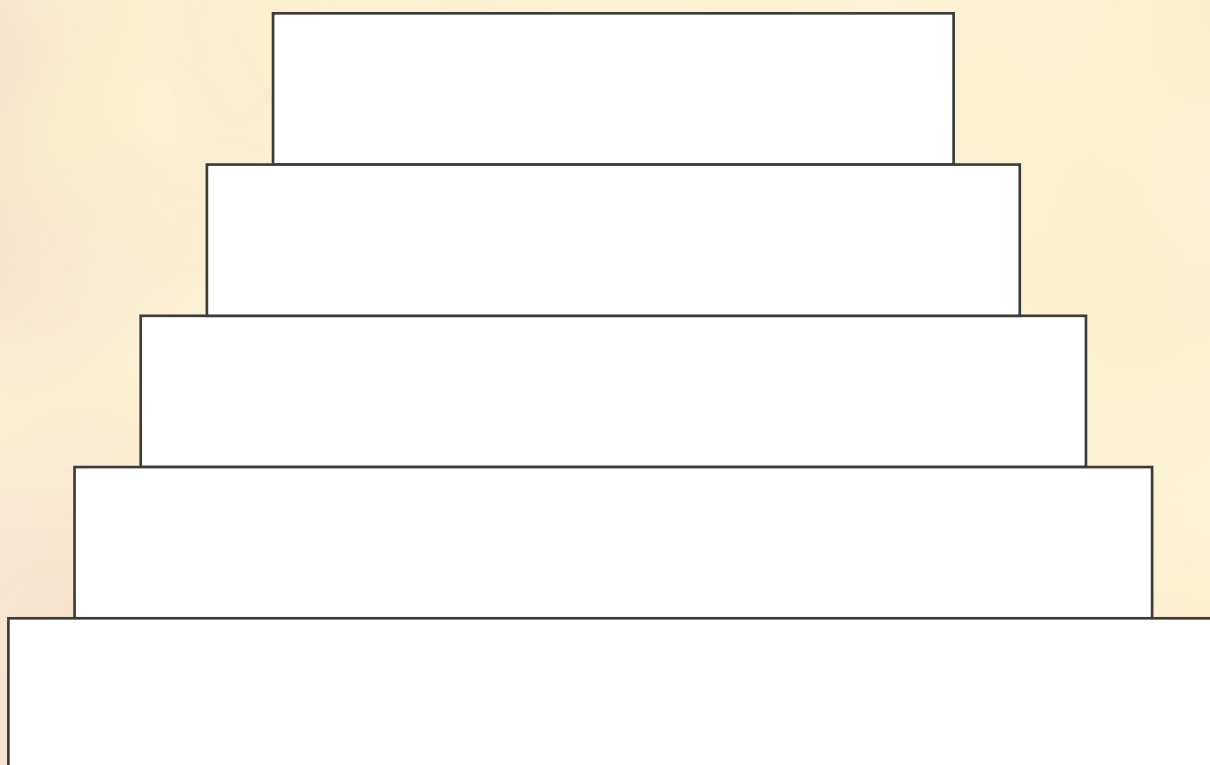


Karta pracy nr 2

Jak zachowuje się człowiek, który jest przyjacielem przyrody?

Kiedy zachowujemy się jak Przyjaciele Przyrody, chronimy lasy, zwierzęta i naszą planetę. Wszyscy razem możemy robić małe rzeczy, które mają wielkie znaczenie!

Przeczytaj zdania o zachowaniach Przyjaciela Przyrody. Zastanów się, które z nich są najważniejsze dla Ziemi i przyrody. Wytnij zdania i ułóż z tych zdań piramidę, gdzie na szczycie znajdą się najważniejsze zasady, a niżej te, które też są ważne, ale trochę mniej.



Nie zostawiam śmieci
w lesie ani w parku.

Dbam o rośliny
i nie łamię gałęzi.

Oszczędzam
wodę i prąd.

Szanuję zwierzęta
i nie robię im krzywdy.

Segreguję śmieci i wykorzystuję
ponownie rzeczy, jeśli się da.

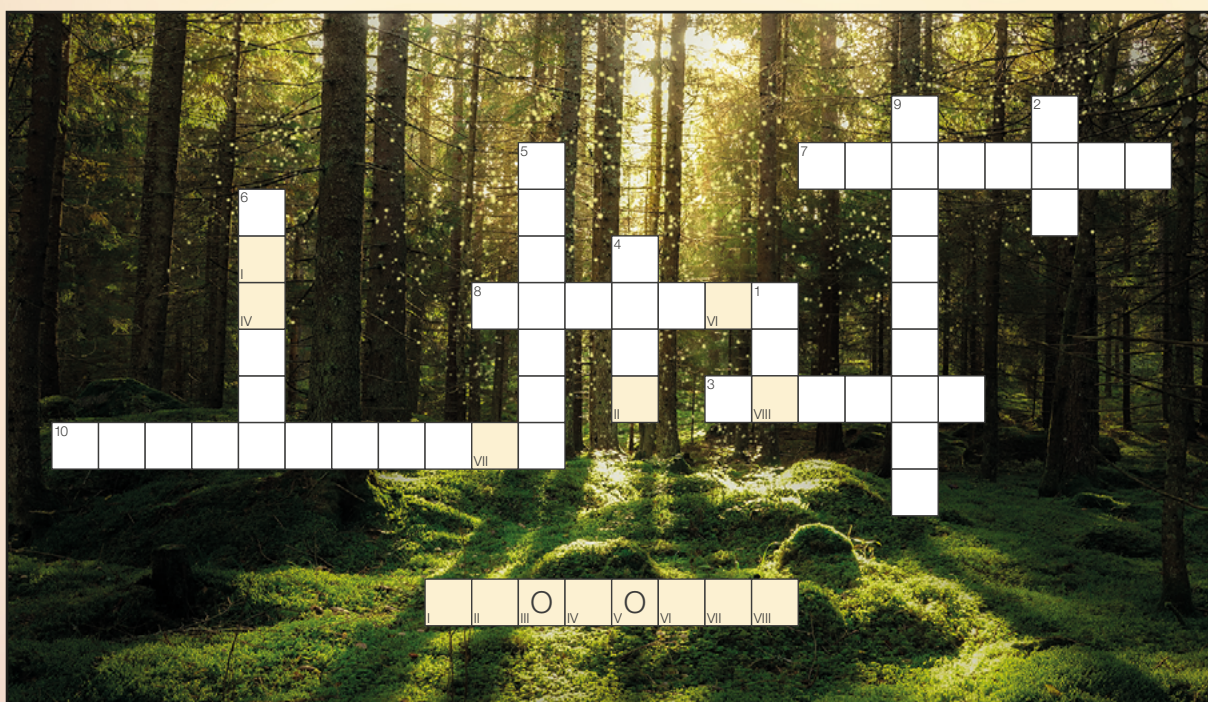
Sadzenie drzew
i kwiatów jest ważne.

Pomagam innym zrozumieć,
jak ważna jest ochrona przyrody.

Karta pracy nr 3

Rozwiąż krzyżówkę.

1. Imię dziewczynki, która chce uratować las.
2. Miejsce, które było zagrożone wycinką.
3. Imię gadającego lisa, który jest przyjacielem ldy.
4. Nowe zwierzątko, wege-krokodyl.
5. Nowe zwierzątko, humorzasty kot.
6. Dziewczynka, która chciała zostać sławną influencerką.
7. Co pomogło uratować las? (ważna wartość).
8. Czego chciała Helene w internecie?
9. Święto, które organizowali w szkole, by pomóc lasowi.
10. Nazwa szkoły, do której chodziła lida i jej przyjaciele.



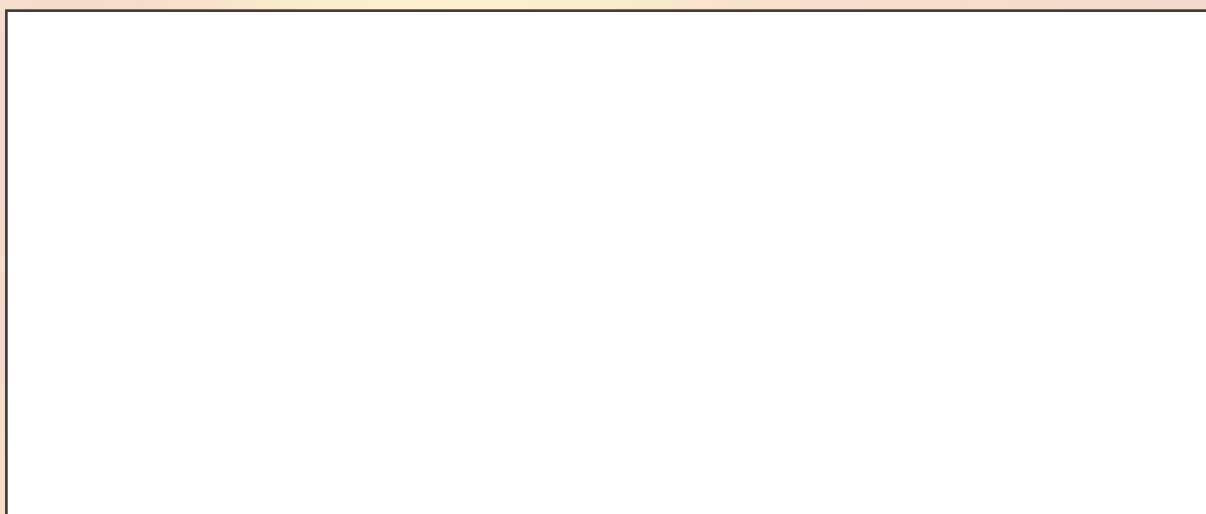
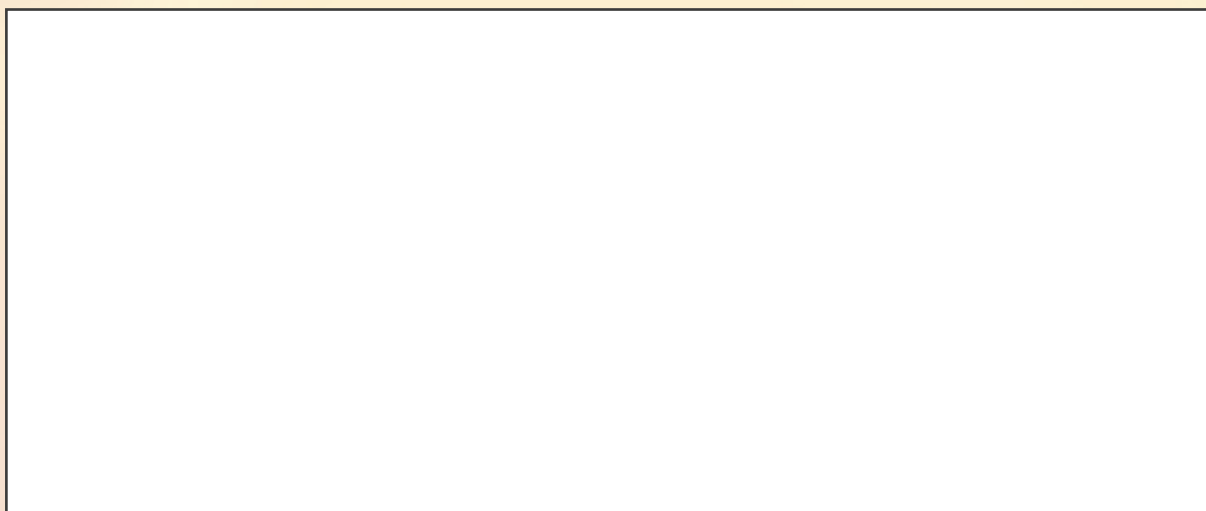
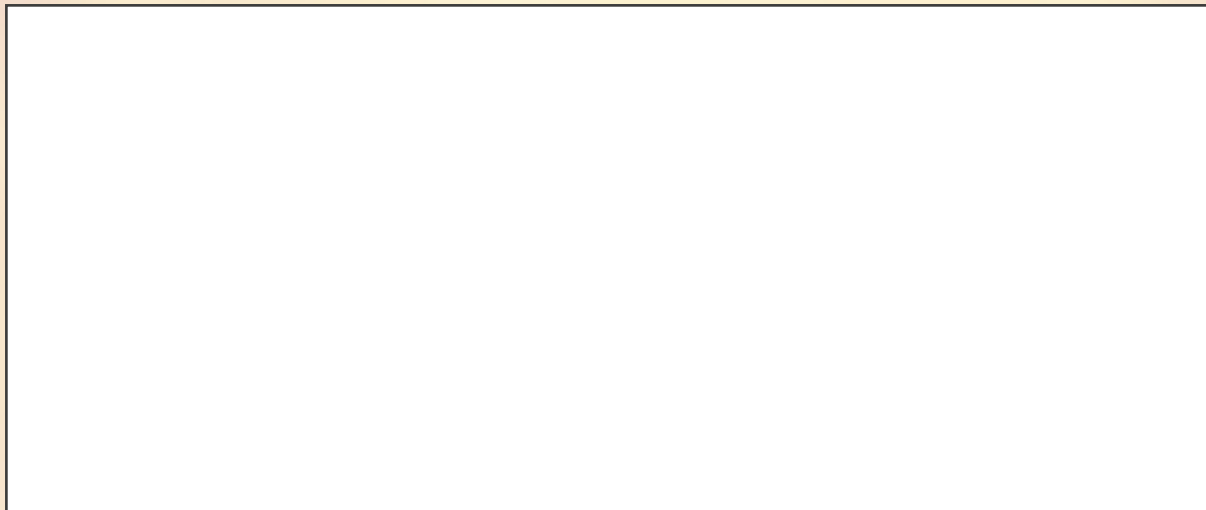
Hasło: **EKOLOGIA.**

1. Imię dziewczynki, która chce uratować las – **IDA.**
2. Miejsce, które było zagrożone wycinką – **LAS.**
3. Imię gadającego lisa, który jest przyjacielem ldy – **RABBAT.**
4. Nowe zwierzątko, wege-krokodyl – **RICK.**
5. Nowe zwierzątko, humorzasty kot – **KARAJAN.**
6. Dziewczynka, która chciała zostać sławną influencerką – **HELENE.**
7. Co pomogło uratować las? (ważna wartość) – **PRZYJAŹN.**
8. Czego chciała Helene w internecie? – **ZASIĘGI.**
9. Święto, które organizowali w szkole, by pomóc lasowi – **DZIEŃLASU.**
10. Nazwa szkoły, do której chodziła lida i jej przyjaciele – **WINTERSTEIN.**

Dla nauczyciela/nauczycielki:

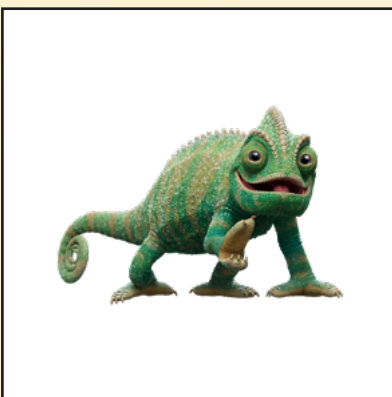
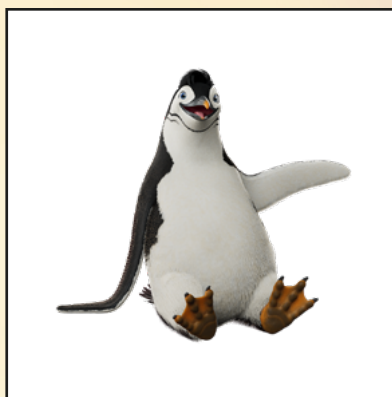
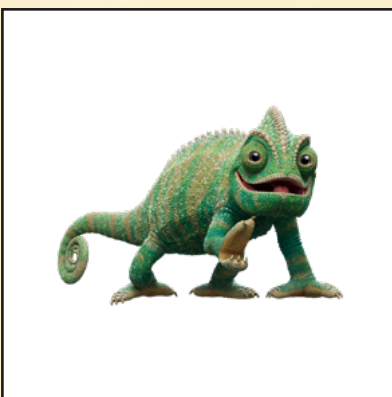
Karta pracy nr 4

Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły magicznych zwierząt. Jakie zwierzątko możesz otrzymać i jakie będziecie mieć przygody? Narysuj to.



Karta pracy nr 5

Wytnij karty z magicznymi zwierzakami do memory i zagraj z kolegą lub koleżanką.



Karta pracy nr 6

Napisz pod Karajanem, jakim był kotem i przyjacielem Helene.



SZKOŁA MAGICZNYCH =ZWIERZĄT= 3

Kontakt dla kin:

Stella Skiba

stella.skiba@nowehoryzonty.pl

t. +48 538 238 381

Kontakt dla mediów:

Magda Siemieńska-Bałuk

magda.siemienska@nowehoryzonty.pl

t. +48 880 135 482

dystribucja.mlodehoryzonty.pl

